

*Магомедов Г. А.*  
**Махачкала**

### ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ПРЕВЕНТИВНОЙ РАБОТЕ С ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Ключевые слова:** подготовка студентов, превентивные меры, профилактика, коррекционная работа, трудные дети, учебная деятельность.

**Аннотация:** Большая роль в профилактике развития отклоняющегося поведения детей принадлежит учителю как ключевой фигуре образовательного процесса средней школы. В педагогике вопросы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения недостаточно глубоко исследованы, несмотря на понимание теоретиками и практиками важности решения данной проблемы, считает автор.

*Magomedov G. A.*  
**Mahachkala**

### PREPARING STUDENTS FOR PREVENTIVE WORK WITH DIFFICULT CHILDREN IN LEARNING ACTIVITY

**Keywords:** preparation of students, preventive measures, correctional work, difficult children, learning activity.

**Summary.** The big role in prevention of development of deviating behavior of children belongs to the teacher as a key figure of educational process of secondary school. In pedagogics the questions of prevention and correction of deviating behavior are not deeply investigated, despite understanding by theorists and practitioners of importance of the solution of this problem, the author considers.

В настоящих условиях учитель пока еще не готов решать проблемы профилактики и коррекции поведения «трудных» детей и подростков. Именно поэтому будущему учителю необходимо готовить к этому уже с первых лет профессионального педагогического обучения.

Новые Государственные образовательные стандарты высшего педагогического образования включают в себя большой информационный блок, так или иначе связанный с такой подготовкой. Здесь

основное значение приобретают дисциплины психолого-педагогического цикла, которые несут полезную для учителей информацию об условиях, факторах, причинах, истоках, сущности, развитии отклоняющегося поведения. Для того чтобы предотвратить развитие какого-либо процесса или затормозить, приостановить его (не говоря уже о возможностях его трансформации, преобразования), необходимо иметь ясное представление о нем и уметь распознавать на ранней стадии формиро-

вания. Одного психологического или педагогического курса было бы явно недостаточно для качественной подготовки студентов - будущих специалистов к профилактике и коррекции отклоняющегося поведения детей. Кроме того, формы отклонений имеют свою динамику в зависимости от изменения жизнедеятельности людей, их потребностей, научно-технического прогресса и т. д. Поэтому, на наш взгляд, такая подготовка должна носить опосредованный характер, сущность которого заключается в возможности решения проблемы при изучении любого педагогического или психологического курса в том или ином аспекте. Крайне трудно готовить студентов к работе с трудными детьми только средствами одного курса или спецсеминара, хотя такие курсы предусматриваются программой. Должна быть разработана система подготовки, рассчитанная на решение практических проблем профилактики и коррекции отклонений в поведении детей и подростков с учетом достижений современной дидактики, теории воспитания, психологии, психотерапии и других наук.

Таким образом, подготовка будущих учителей к профилактике отклоняющегося поведения в детском возрасте и работе с трудными детьми может осуществляться в рамках общей психолого-педагогической подготовки как контекстное образование. Моделирование процесса такой подготовки учитывает реалии современного образовательного пространства вуза как института целенаправленной профессиональной социализации. Мы предлагаем модель подготовки студентов педагогических вузов к работе с трудными детьми, включающую в себя четыре основных компонента: информационный, самоактуализационный, практический, аналитико-исследовательский. Каждый компонент функционален по отношению к формированию

профессионализма учителя применительно к поставленной проблеме и структурным составляющим общего содержания образования в педагогическом университете. Иными словами, реализация каждого компонента при подготовке учителя вносит свои изменения в структуру его профессионального саморазвития и готовности решать практические проблемы.

Информационный компонент представляет собой базу данных (по всем курсам), обеспечивающую единое информационное пространство обучения, позволяющее студенту усвоить основные вопросы, связанные с психолого-педагогическими проблемами трудных детей не только на уровне знания, но и на уровне понимания (знание в совокупности с переживанием личностной значимости проблемы) как постижения сущности феномена. Самоактуализационный компонент системы психолого-педагогической подготовки будущего учителя к работе с трудными детьми представляет собой формирование готовности студентов к осознанию и реализации собственных возможностей как индивидов, личностей и субъектов деятельности. Студенты педагогического вуза должны иметь адекватные представления о своих возможностях и ограничениях, которые будут оказывать существенное влияние на процесс оптимизации взаимодействия с трудными детьми. Практический компонент представляет собой формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в образовательных и воспитательных учреждениях (школы, детские оздоровительные центры, социальные организации, детские дома и др.). Аналитико-исследовательский компонент системы психолого-педагогической подготовки будущего учителя к работе с трудными детьми реализуется через научную работу студентов по решению тех или иных проблем воспитания и обучения де-

тей с отклоняющимся поведением. Тематика курсовых и дипломных работ студентов должна учитывать это направление исследований. Студенты учатся решать практические педагогические проблемы, возникающие в современных условиях при работе с трудными детьми, опираясь на нормативную базу, используя достижения науки, грамотно анализируя ситуацию, используя различные диагностические процедуры, осуществляя педагогический эксперимент и анализируя результаты. Это одно из наиболее сложных направлений подготовки, которое может качественно выполняться только на его заключительном этапе, когда студенты имеют определенный запас знаний, профессиональную мотивировку и опыт педагогической деятельности в учреждениях разного типа. Таким образом, предлагаемый нами подход в подготовке учителя к работе с трудными детьми представляет собой пока общее видение решения проблемы на основе использования образовательного потенциала педагогического университета. Его конкретизация осуществляется при практической деятельности группы специалистов - педагогов и психологов. В качестве критериев отбора содержания учебного материала выступали: междисциплинарность (объединение знаний из различных наук о человеке); дополнительность (многообразие теоретических идей в представлении педагогической реальности); связь с жизненным опытом студента; проблемность (обращение к противоречивости, открытости, неоднозначности педагогических явлений); гибкость (приспособление содержания обучения и путей его усвоения индивидуальным потребностям студентов); информационная емкость (определения объема содержания учебной информации с учетом ее сложности).

Наряду с обеспечением отбора и

структурирования содержания междисциплинарного модуля с целью подготовки студентов к профилактической и коррекционной работе с «трудными» детьми и подростками были предприняты усилия по разработке способов предъявления студентам учебного содержания.

Мы использовали следующие приемы работы с учебной информацией: структурирование, составление семантических сетей, систематизации и обобщения, графическое моделирование. Задания предполагали разработку студентами возможных вариантов преобразования педагогической реальности. Основной формой работы со студентами стало решение профессиональных задач с различным сюжетом.

Осмысление собственных эмоций и чувств и обогащение способов их выражения, способствовало введению в семинарские и практические занятия элементов тренинга в работе со студентами. С этой целью нами использовались игровые методы, метод групповой дискуссии, проективные методики рисуночного и вербального типов, элементы психогимнастики. Особое значение уделялось рефлексивной деятельности студентов, ориентирующей на понимание их собственных действий и поступков.

Содержание семинарских занятий обогащалось введением специальных заданий по работе с художественными произведениями (литературными текстами, художественными фильмами), помогающими студенту понимать чувства, эмоции, особенности поведения ребенка, попавшего в трудную ситуацию. Здесь особое значение приобретало дискуссионное обсуждение в группе. Такая форма работы со студентами позволила осуществить обратную связь, понять степень осознанности предложенного материала и подготовить к следующему шагу – личной встречи

с «трудными» детьми и подростками.

Рассматривая учебный процесс в педагогическом вузе как основной вид деятельности студентов, который всегда системно организован и тесно связан с работой во внеучебное время, необходимо раскрыть его потенциальные возможности по профессиональной подготовке студентов к работе с трудными детьми и подростками.

В связи с этим мы проанализировали возможности некоторых учебных дисциплин и определили функции различных компонентов учебно-воспитательного процесса в педагогическом вузе в решении задач подготовки студентов к превентивной и коррекционной работе с трудными детьми.

Общественно-философские дисциплины в подготовке студентов к работе с трудными детьми выполняют следующие функции:

- знакомство с основными философскими положениями о роли общества в жизни каждого человека; с требованиями общества к процессу и результатам социализации; с особенностями социализации в нашем обществе на современном этапе;

- формирование ясных представлений об изменениях в характере требований общества к человеку на современном этапе;

- умение оперировать полученными знаниями и использовать их в процессе обучения своему предмету;

Функции дисциплин психолого-педагогического цикла:

- знакомство с историей, современным состоянием и перспективами развития системы социального воспитания в отечественной школе; с целями, задачами, основными направлениями и формами осуществления социального воспитания учащихся; с функциями процесса обучения в системе социального воспитания; с возможностями и функциями своего учебного предмета; с основными принципами теории воспитывающего обучения;

характеристиками воспитывающих факторов применительно к целям и задачам социального воспитания; сущностью и содержанием социального воспитания;

- овладение способами определения уровня социальной адаптированности учащихся; общими приемами определения перспективных, тактических и оперативных целей и задач социального воспитания на основе результатов изучения уровня школьной или социальной дезадаптации детей, их индивидуальных и возрастных особенностей, примерного содержания воспитания школьников, умения выделять те цели, которые могут быть решены в учебной деятельности; общими приемами планирования воспитания в процессе обучения с ориентацией на особенности своего предмета;

- формирование представлений о комплексном использовании и направлении воздействия воспитывающих факторов содержательного, процессуального и личностного компонентов; первоначальных умений использовать разнообразные формы обратной связи в процессе обучения; умения анализировать свою педагогическую деятельность, соотносить с поставленными целями, корректировать в зависимости от полученных результатов;

- приобретение первого опыта воспитательной работы.

Таким образом, ведущее место в процессе подготовки студентов к этому виду деятельности занимают дисциплины психолого-педагогического цикла.

Педагогические дисциплины обеспечивают формирование знаний и умений в области воспитательной работы, составляющих «ядро» (общее) в подготовке студентов к превентивной и коррекционной работе с трудными детьми, но в их содержании практически не представлена целостная методика комплексной профилактики и преодоления детской дезадаптации.

В связи с этим перед нами встала задача разработки специального курса «Особенности работы с трудными детьми и подростками», который должен был восполнить этот пробел в подготовке будущих учителей.

В ходе составления программы спецкурса перед нами стояли следующие задачи: дать необходимую информацию будущему учителю о трудновоспитуемости, ее причинах, видах, последствиях; познакомить с диагностическими методиками выявления «трудных» детей и заложить первоначальные умения владения ими; вооружить студентов знаниями психолого-педагогических основ коррекционной работы с трудными детьми.

Спецкурс читался в 5 семестре, перед прохождением студентами учебно-педагогической практики в школе.

При изучении спецкурса было важно опираться на знания студентов, полученные при изучении общественных, специальных и психолого-педагогических дисциплин, в частности таких, как «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Конфликтология» и др. Кроме того, мы использовали знания и навыки исследовательской работы и опыт, приобретенный за время участия в деятельности проблемной группы «Трудный подросток». Исходя из этого было выбрано время для изучения спецкурса, который должен был нацелить студентов на более активную самостоятельную работу и использование имеющихся знаний во время учебно-педагогической практики в школе.

Спецкурс «Особенности работы с трудными детьми и подростками» рассчитан на 24 часа (18 час. лекционных и 6 час. семинарских занятий) Программа включает следующие темы: «Трудновоспитуемость и ее классификация», «Отклоняющееся (девиантное) поведение детей и

подростков», «Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации и ее диагностика», «Особенности воспитания и развития школьников, отстающих в учебе», «Одаренные дети как особая категория трудных», «Семья в процессе десоциализации и дезадаптации детей», «Психолого-педагогические условия работы с трудными детьми в школе», «Формальные и неформальные детские и молодежные организации в процессе социализации детей и подростков», «Социально-психологическая защита ребенка и детства». Анализ опыта работы педвузов по подготовке студентов к воспитательной работе позволяет сделать вывод о том, что важнейшими условиями повышения роли спецкурсов в подготовке студентов к практической воспитательной работе являются: взаимосвязь самостоятельной работы, лекций и семинарских занятий с учетом межпредметных связей; использование разнообразных видов самостоятельной работы с целью активизации познавательной деятельности студентов и формирования интереса к проблемам профилактики и коррекции девиантного поведения.

В лекциях раскрываются основные идеи и концепции социального воспитания и их проявления в практике работы с трудными детьми.

На семинарских занятиях осуществлялась конкретизация учебного материала на основе использования различной литературы.

В процессе учебных занятий внимание уделялось не только усвоению знаний в области социальной педагогики, но и преемственности педагогических знаний, осуществлялся единый подход к формированию педагогических умений и навыков, в интерпретации общих для психолого-педагогических дисциплин понятий; формировании у студентов педагогического мышления, умения рассматривать



педагогические явления во взаимосвязи, анализу педагогических фактов и явлений с точки зрения физиологии, психологии, педагогики.

На семинарах закреплялись теоретические знания, полученные на лекциях, рассматривались конкретные пути и средства превенции и коррекции девиантного поведения детей и подростков, анализировались возможности внеклассной воспитательной работы, сотрудничества с родителями, особенности работы с разными категориями «трудных» детей и в разных возрастных группах.

При изучении спецкурса, помимо лекций и семинарских занятий, использовались самостоятельная работа и задания исследовательского характера. Самостоятельная работа является средством активизации учебно-познавательной и учебно-практической деятельности студентов, средством подготовки к непрерывному образованию и обеспечивает более глубокое усвоение теоретических знаний, формирует потребность в постоянном их пополнении и обновлении.

Участие студентов в научных исследованиях по проблеме профилактики и коррекции детско-подростковой дезадаптации является одним из основных способов развития интереса к этому аспекту воспитательной работы, глубокого усвоения и осмысления знаний в области социальной педагогики. Исследовательская работа формирует у студентов умение определять актуальные педагогические проблемы, и ориентироваться в них, находить пути их решения с целью достижения положительных результатов в воспитании. Исследовательские задания представляли собой синтез теоретических и практических работ. Теоретические задания направлены на формирование умений анализировать литературу, ориентироваться в библиографических изданиях,

делать самостоятельные выводы. Практические задания предусматривали анализ социально-педагогического опыта, осмысление конкретных педагогических ситуаций и моделирование содержания, способов и приемов работы по профилактике и коррекции детско-подростковой дезадаптации.

При составлении исследовательских заданий мы опирались на навыки самостоятельной исследовательской работы, полученные студентами на предыдущих курсах и в ходе внеаудиторной работы в рамках проблемной группы «Трудный подросток».

При раскрытии первой темы были рассмотрены такие типы трудных детей, поведение и личность которых поддается достаточно быстрой коррекции (дети с начальной степенью школьной дезадаптации и дидактогенными, педагогически запущенные дети и дети с начальной неуспеваемостью, дети, требующие медицинской помощи, дети с акцентуациями характера, неудачники и изгои, левши, медлительные, заики и т. д.) и трудновоспитуемые, коррекция нарушений поведения и личности которых требует значительных усилий и времени (дети и подростки с делинквентным поведением, бродяги, беспризорники, одаренные дети, неуспевающие с глубокой степенью запущенности, дети с нервно-психическими отклонениями, ЗПР, трудные девочки, дети детских домов, приемные дети). В лекции был дан краткий обзор подходов к решению вопросов профилактики и коррекции нарушений социализации и трудновоспитуемости в отечественной теории и практике.

В теме «Отклоняющееся (девиантное) поведение детей и подростков» рассматривается соотношение биологического и социального в генезисе отклоняющегося поведения, психобиологические предпосылки асоциального поведения. Особо выде-

лены нервные и соматические заболевания как фактор формирования отклонений в поведении детей и подростков. Также рассмотрена общая характеристика отношений педагогически запущенных детей со взрослыми и сверстниками и особенности взаимоотношений детей и подростков в криминогенных группах.

В теме «Общая дифференциация и типология детской и подростковой дезадаптации и ее диагностика» рассматриваются диагностически значимые признаки социальной дезадаптации, требования к изучению личности школьника и детского коллектива.

В лекции «Особенности воспитания и развития школьников, отстающих в учебе» рассмотрена типология учащихся с пониженной успеваемостью, анализируются пути дифференцированного подхода к преодолению неуспеваемости, влияние различных условий обучения на мышление отстающих в учении школьников; рассматриваются условия воспитания положительного отношения детей к учебной работе.

В теме «Одаренные дети как особая категория трудных» рассматриваются особенности личности и поведения одаренных детей, возможности психолого-педагогической помощи этой категории «трудных» детей, дается краткий обзор применяемых в отечественной и зарубежной практике систем поиска и выявления одаренных детей, рассмотрены некоторые методы диагностики детской одаренности. При изучении этой темы студентам было предложено самостоятельно сформулировать тему и написать реферат по проблемам социализации одаренного ребенка, составить примерную программу работы с выделенной категорией «трудных» детей. На семинаре по теме «Одаренные дети и проблемы их воспитания и обучения» были заслушаны сообщения по наиболее ин-

тересным работам.

При изучении темы «Семья в процессе десоциализации и дезадаптации детей», особое внимание уделялось анализу типичных ошибок семейного воспитания и последствий воспитания в неблагополучной семье. В лекции выделены виды неблагополучных семей, рассматривается психология развития взаимоотношений детей и родителей, значение родительских установок, возможности их коррекции. На занятиях по теме «Психолого-педагогические условия работы с трудными детьми в школе» рассматривались цели и задачи работы школы с семьями «группы риска» и педагогически запущенными детьми и подростками, влияние педагогического стиля на межличностные отношения и психологический климат в классе; изучались различные социально-педагогические методы профилактики и коррекции различных проявлений трудновоспитуемости (например, коррекция застенчивости и рассеянности, навязчивых мыслей и действий, недостатков поведения единственных детей и др.), анализировались индивидуальные и коллективные формы воздействия, возможности их сочетания.

В лекции «Формальные и неформальные детские и молодежные организации в процессе социализации детей и подростков», рассматривались формальные и неформальные подростковые и молодежные группы и объединения, их классификация, а также возможности социально-педагогической профилактики процесса криминализации неформальных подростковых групп.

На занятиях по теме «Социально-психологическая защита ребенка и детства» рассматривались государственные, социальные, психологические и педагогические аспекты охраны ребенка и детства, особенности правового регулирования гражданской, административной и уго-

ловной ответственности несовершеннолетних; анализировались наиболее характерные проступления и ответственность за них несовершеннолетних, административная и уголовная ответственность взрослых за правонарушения несовершеннолетних. На семинаре обсуждали организацию и содержание работы комиссий и инспекций по делам несовершеннолетних, ее правовые основания; основные направления деятельности социальных институтов по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Особое внимание было уделено методам социальной реабилитации детей и подростков, употребляющих наркотики или алкоголь.

В рамках спецкурса семинарские занятия были направлены на совершенствование знаний, умений и навыков, необходимых для проведения работы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков. Семинары проводились по темам: «Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации и ее диагностика», «Одаренные дети как особая категория трудных», «Семья в процессе десоциализации и дезадаптации детей», «Психолого-педагогические условия работы с трудными детьми в школе», «Социально-психологическая защита ребенка и детства».

На семинарах рассматривались особенности социализации детей в условиях ситуации в Дагестане, методы изучения и диагностики детской дезадаптации.

К каждому семинарскому занятию студентам, помимо лекционных материалов, предлагалось изучить специальную литературу выполнить специальные самостоятельные задания исследовательского характера. Такая организация занятий способствовала развитию творческой активности, самостоятельности студентов, формированию интереса к педагогическому труду. Будущие учителя учатся критически

оценивать учебно-методическую литературу, отбирать средства и методы профилактики и коррекции детско-подростковой дезадаптации, планировать свою будущую педагогическую деятельность.

В процессе семинарских занятий активно использовалась такая форма работы, как написание и защита рефератов. Подготовка реферата требует самостоятельной работы с психолого-педагогической и правовой литературой, также активно и студенты использовали материалы проблемной группы «Трудный подросток».

В начале работы по спецкурсу студенты были ознакомлены с тематикой рефератов, каждый мог выбрать ту, что представляла для него интерес. Надо отметить, что большая часть студентов выбрала темы рефератов, близкие к темам исследований, которые велись в проблемной группе или являющиеся их логическим продолжением. Самостоятельная работа студентов над рефератом способствует углубленному изучению какой-либо темы спецкурса и является подготовкой к работе над курсовыми и дипломными работами. В качестве примера можно привести дипломную работу студента А. «Социально-педагогические аспекты школьной дезадаптации в современных условиях». Студент выбрал эту тему, участвуя в работе проблемной группы, собрал материал, который использовал при написании реферата, выступил с докладом на научно-практической конференции студентов и преподавателей факультета правоведения ДГПУ БФ, затем продолжил исследование темы в процессе работы над курсовым проектом и в заключение использовал весь накопленный материал в дипломной работе. При такой работе студенты не только углубляют знания по какой-либо теме спецкурса, но и закрепляют знания, полученные на младших курсах, умения самостоятельно приобретать зна-



ния путем работы с источниками, а также правильно оформлять материал.

Студенты имеют возможность осмыслить социально-педагогические идеи и актуализировать их во время педагогической практики. Кроме того, такая работа способствует творческому отношению к своей профессии, формирует личность будущего учителя.

Следует отметить, что студенты экспериментальных групп проявили гораздо больший интерес к написанию курсовых и дипломных работ по социально-педагогической тематике (16 курсовых и 9 дипломных работ в экспериментальных группах против 4 курсовых и 1 дипломной работы в контрольных группах).

Для выявления эффективности усвоения студентами знаний были использованы следующие методы: наблюдения за работой студентов на лекциях, семинарах; анализ документации: тетрадей с конспектами лекций, источников, выполнением письменных контрольных работ, самостоятельных заданий, рефератов; беседы со студентами, устный опрос, анкетирование.

Срез знаний студентов экспериментальных групп показал также, что знания по темам, касающихся проблем формирования отклонений в поведении детей и подростков и работы по их профилактике и коррекции, усвоены студентами на более высоком уровне, чем другие темы, по которым не было дополнительных занятий.

После изучения спецкурса студентам было предложено ответить на вопросы:

- Какие формы проявления детской

дезадаптации вызвали у вас наибольший интерес и почему?

- Какие причины появления «трудных» детей вы считаете основными?

- Какие формы и методы работы с «трудными» детьми и подростками Вы считаете наиболее эффективными?

- Какие формы и методы работы считаете возможным использовать в своей практической работе?

- Следует ли данный спецкурс включить в число обязательных? Почему?

Данные письменного опроса показали, что наибольший интерес у студентов вызвали проблемы правовой защиты несовершеннолетних, вопросы соотношения биологического и социального в генезисе отклоняющегося поведения несовершеннолетних, а также работа с детьми в детских домах, приютах.

Как показали результаты контрольных срезов знаний (2 раза) темы, вызвавшие наибольший интерес студентов, оказались наиболее успешно усвоены студентами. Анкетирование также позволило сделать выводы о мотивах познавательного интереса студентов: лучше всего усвоены те знания, которые студенты актуализируют, видят возможность их использования практически.

Анализ результатов второго среза знаний показал, что к моменту учебно-педагогической практики студенты контрольной и экспериментальной групп находились на разных уровнях подготовки (см. таблицу 1).

Таблица 1

## Распределение студентов по уровням подготовленности

группа	Всего человек	недостаточный		средний		достаточный	
		всего	%	всего	%	всего	%
контрольная	58	32	55	16	27	10	18
экспериментальная	61	15	24	24	39	22	37

Таким образом, на основе анализа результатов опытной работы можно сделать следующие *выводы*: повышение эффективности подготовки студентов к профилактической и коррекционной работе с трудными детьми в ходе изучения спецкурса «Особенности работы с трудными детьми и подростками» связано с определением ведущих идей, понятий социальной педагогики, установлением межпредметных связей, опорой на полученные ранее знания; с рациональным со-

четанием учебных занятий, самостоятельной и учебно-исследовательской работой, развитием творческой и познавательной активности студентов.

При этом фактически слабо используются реальные ресурсы учебно-производственной практики и самостоятельной работы студентов в овладении знаниями и инструментальными умениями, важными для квалифицированной организации педагогической помощи трудному подростку.

## Библиографический список

1. Гусейнов, Р. Д. Социально-правовая защита детей как условие их социализации / Р. Д. Гусейнов: автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Махачкала, 2006. – 20 с.
2. Детская беспризорность и безнадзорность: проблемы, пути решения // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. – 202. - № 20 (176).
3. Доклад о деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации О. О. Миронова в 2002 году // Российская газета (Москва). – 15.07.2003. – 140. – С. 10.
4. Зикратов, В.; Чеверда, И. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: взаимодействие семьи и школы / В. Зикратов, И. Чеверда // Социальная педагогика. № 3. 2006. С. 75–77.
5. Малышев, К. О детях, которые не учатся / К. Малышев / Народное образование. № 5. 2006. – С. 27.
6. Постановление «О состоянии и развитии системы дополнительного образования детей в Республике Дагестан./Постановление Правительства Республики Дагестан. 19 сентября 2005 г. № 154.
7. Проблемы безнадзорности и асоциального поведения несовершеннолетних. Справка Департамента по делам семьи, женщин и детей. / Бюллетень Департамента по делам семьи, женщин и детей Минтруда России. – 1998. – № 3. – 64 с. – С. 5.
8. Прялухина, А. В. Социально-психологические детерминанты и особенности под-

ростковой безнадзорности / А. В. Прялухина: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2005. – С. 12.

9. Тарханова, И. Ю. Социально-педагогическая реабилитация безнадзорных подростков / И. Ю. Тарханова: дис. ...канд. пед. наук. – Ярославль, 2004. – С. 3.

10. Терехина, В. В. Безнадзорным детям – особое внимание / В. В. Терехина / Социальное обеспечение. № 5. 2002. С. 18–22.

11. Тищенко, Н. Г. Профилактическая работа с безнадзорными детьми в общеобразовательной школе (на основе взаимодействия субъектов воспитательного процесса) / Н. Г. Тищенко: дис. ...канд. пед. наук. – СПб., 2005. – С. 8–9.

12. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» / Вестник образования, № 6, 2000. С. 42.

Статью рекомендует канд. пед. наук, доц. А. В. Коротун